


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Начальное образование  
Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями курса являются: формирование у обучающихся компетенций по новым направлениям педагогической науки, а также расширение и углубление знаний по инновационным аспектам будущей профессии.

Предлагаемый курс «Образовательные технологии в начальном общем образовании» предназначен дополнить содержание учебной дисциплины «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум» и ориентирован на новую отрасль педагогической науки – педагогическую инноватику. Он также имеет целью ознакомление будущего педагога с инновационными процессами, которые происходят в образовательных организациях России, как в прошлом, так и в наступившем веке.

Кроме этого он способствует формированию у будущего учителя готовности к инновационной деятельности, развитию у него креативного научно-педагогического мышления.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Б1.О.05.03 «Образовательные технологии в начальном общем образовании» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), Б1.О Обязательная часть, Б1.О.05 Модуль "Методический" ОПОП ВО.

Для освоения дисциплины «Образовательные технологии в начальном общем образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Модуля "Психолого-педагогический".

Освоение дисциплины «Образовательные технологии в начальном общем образовании» является необходимой базой для изучения дисциплин «Моделирование образовательных программ в начальной школе», «Современные педагогические технологии в работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья» а также для успешного прохождения производственной педагогической практики и при подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

#### А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения

в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

#### В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

#### А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;

- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды,

обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

#### В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

#### С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;

- планирование подготовки мероприятий;

- организация подготовки мероприятий;

- проведение массовых досуговых мероприятий;

- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

#### С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;

- организация набора и комплектования групп обучающихся;

- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*универсальные*

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

*общепрофессиональные*

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

*профессиональные*

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов</b>					
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Не может</b> определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Допускает ошибки</b> при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	<b>Достаточно успешно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Уверенно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	ИД-2 <sub>УК-2</sub> – Проектирует	<b>Не может</b> проектировать	<b>Допускает ошибки</b> при	<b>Достаточно успешно</b>	<b>Уверенно</b> проектирует



	решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ть решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 <sub>ук-2</sub> – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<b>Не может</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	<b>Допускает ошибки</b> при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	<b>Достаточно успешно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<b>Уверенно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует
	ИД-4 <sub>ук-2</sub> – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	<b>Не может</b> решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты	<b>Допускает ошибки</b> при решении конкретных задач проекта, публично представлянии полученных результатов	<b>Достаточно успешно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	<b>Уверенно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополнительных образовательных программ</b>					
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовател	ИД-1 <sub>опк-1</sub> – Демонстрирует знание основных структурных компоненто в основных и	<b>Не может</b> демонстрировать знание основных структурных компоненто в основных и	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и знаний основных структурных компоненто в основных и	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание основных структурных компоненто в основных и	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание основных структурных компоненто в основных и

<p>ьных программ, разрабатывать отдельные их</p>	<p>дополнительных образовательных программ</p>	<p>ных образовательных программ</p>	<p>дополнительных образовательных программ</p>	<p>и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ных образовательных программ</p>
<p>компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИД-2<sub>ОПК-1</sub> – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компоненто в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><b>Не может</b> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><b>Уверенно</b> разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся</p>
	<p>ИД-3<sub>ОПК-1</sub> – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компоненто в основных и дополнительных</p>	<p><b>Не может</b> использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компоненто основных и дополнительных</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компоненто</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компоненто в основных и</p>	<p><b>Уверенно</b> использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компоненто основных и дополнительных образовательных</p>

	ных образовательных программ	ных образовательных программ	основных и дополнительных образовательных программ	дополнительных образовательных программ	ных программ
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</b>					
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> – Проектирует диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральными государственными образовательными стандартами	<b>Не может</b> проектировать диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральными государственными образовательными стандартами	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании диагностических целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральными государственными образовательными стандартами	<b>Достаточно успешно</b> проектирует диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральными государственными образовательными стандартами	<b>Уверенно</b> проектирует диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> – Использует педагогические обоснованные формы, методы и	<b>Не может</b> использовать педагогические обоснованные формы, методы и	<b>Допускает ошибки</b> при использовании педагогических обоснованных	<b>Достаточно успешно</b> использует педагогические обоснованные формы, методы и	<b>Уверенно</b> использует педагогические обоснованные формы, методы и

	приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и обучающихся	методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и обучающихся	ых форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и обучающихся	методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и обучающихся	приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Не может</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Уверенно</b> осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b>					
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания,	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания,	<b>Не может</b> демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания,	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Не может</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Допускает ошибки</b> при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Достаточно успешно</b> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Уверенно</b> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе	<b>Не может</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе	<b>Достаточно успешно</b> проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе	<b>Уверенно</b> проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе

	современных психолого-педагогических технологий	основе современных психолого-педагогических технологий	развития на основе современных психолого-педагогических технологий	основе современных психолого-педагогических технологий	современных психолого-педагогических технологий
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</b>					
ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-9</sub> – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Не может</b> излагать ведущие принципы современных информационных технологий и не умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при изложении ведущих принципов современных информационных технологий и при использовании их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Достаточно успешно</b> излагает ведущие принципы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Уверенно</b> излагает ведущие принципы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности
	ИД-2 <sub>ОПК-9</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	<b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании учебной и педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий	<b>Достаточно успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	<b>Уверенно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий
	ИД-3 <sub>ОПК-9</sub> – Использует современные информационные технологии для решения	<b>Не может</b> использовать современные информационные технологии	<b>Допускает ошибки</b> при использовании современных информационных технологий	<b>Достаточно успешно</b> использует современные информационные технологии	<b>Уверенно</b> использует современные информационные технологии для решения задач

	задач профессиональной деятельности	для решения задач профессиональной деятельности	технологий для решения задач профессиональной деятельности	для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенности его проектирования	<b>Не может</b> демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенности его проектирования	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенности его проектирования	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенности его проектирования	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенности его проектирования
	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	<b>Не может</b> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	<b>Достаточно успешно</b> умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	<b>Уверенно</b> умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Осуществляет обучение	<b>Не может</b> осуществлять обучение	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлен	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет	<b>Уверенно</b> осуществляет

	учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ии обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	т обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1 <sub>ПК-10</sub> – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	<b>Не может</b> демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы
	ИД-2 <sub>ПК-10</sub> – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и	<b>Не может</b> проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и	<b>Достаточно успешно</b> проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и	<b>Уверенно</b> проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и



	возможности конкретного региона	и возможности конкретного региона	организации и возможности конкретного региона	и возможности конкретного региона	возможности конкретного региона
--	---------------------------------------	--	---	--	---------------------------------------

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;

- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;

- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;

- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;

- принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.

- основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенности его проектирования;

**Уметь:** современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;

- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;

- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;



1. Педагогическая инноватика в России: основные понятия								
2. Инновационная деятельность: проектирование и реализация	+	+	+	+	+	+	+	7
3. Формирование педагога-инноватора в условиях образовательного учреждения	+	+	+	+	+	+	+	7
<b>Раздел 2. Современные инновационные технологии в начальном общем образовании</b>	+	+	+	+	+	+	+	7
4. Современные инновационные технологии в образовании. Формирование инновационных идей								
5. Здоровьесберегающие технологии	+	+	+	+	+	+	+	7
6. Личностно ориентированные технологии в образовании	+	+	+	+	+	+	+	7
7. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании	+	+	+	+	+	+	+	7
8. Информационно-аналитическое обеспечение педагогического процесса и управление качеством начального образования. Мониторинг интеллектуального развития.	+	+	+	+	+	+	+	7
9. Дидактические технологии как условие развития педагогического процесса в ОУ.	+	+	+	+	+	+	+	7
10. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного обучающегося.	+	+	+	+	+	+	+	7

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы 144 акад. часа

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Всего количество акад. часов
	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	22
Аудиторные занятия, в т.ч.	22
лекции	8
Практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	118
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-
Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	30
Подготовка к практическим занятиям	60
Подготовка к тестированию	10
Подготовка к коллоквиуму, собеседованию, профессионально-	18

ориентированным заданиям	
Контроль	4
Вид итогового контроля	зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	<b>Раздел 1. Педагогическая инноватика в начальном общем образовании</b> 1.1 Педагогическая инноватика в России: основные понятия.  1.3. Формирование педагога-инноватора в условиях образовательного учреждения.	2  2	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6, ПК-10, ОПК-9  УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6, ПК-10, ОПК-9
2	<b>Раздел 2. Современные инновационные технологии в начальном общем образовании</b> 2.3 Современные инновационные технологии в образовании. Формирование инновационных идей  2.4 Здоровьесберегающие технологии.  2.5 Дидактические технологии как условие развития педагогического процесса в ОУ.  2.6 Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного обучающегося.	1  1  1  1	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6, ПК-10, ОПК-9 УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6, ПК-10, ОПК-9 УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6, ПК-10, ОПК-9 УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6, ПК-10, ОПК-9

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах	Формируемые компетенции
1	Инновационная деятельность: проектирование и реализация	2	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6, ПК-10, ОПК-9
2	Современные инновационные технологии в образовании. Формирование инновационных идей	2	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6, ПК-10, ОПК-9
3	Здоровьесберегающие технологии	2	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6, ПК-10, ОПК-9
4	Личностно ориентированные технологии в образовании	2	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6, ПК-10, ОПК-9
5	Информационно-коммуникационные	2	УК-2, ОПК-2, ОПК-

	технологии (ИКТ) в образовании		3,ОПК-6, ПК-6, ПК-10, ОПК-9
6	Информационно-аналитическое обеспечение педагогического процесса и управление качеством начального образования. Мониторинг интеллектуального развития.	2	УК-2, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-6, ПК-6, ПК-10, ОПК-9
7	Дидактические технологии как условие развития педагогического процесса в ОУ.	1	УК-2, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-6, ПК-6, ПК-10, ОПК-9
8	Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного обучающегося.	1	УК-2, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-6, ПК-6, ПК-10, ОПК-9

#### 4.4. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		заочная форма обучения 8 сем
Раздел 1- 2	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	30
	Подготовка к практическим занятиям	60
	Подготовка к тестированию	10
	Подготовка к коллоквиуму, собеседованию, профессионально-ориентированным заданиям	18
Итого:		118

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.)

#### 4.6. Курсовое проектирование

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Генезис педагогической инноватики в системе начального общего образования.**

Тема 1. Педагогическая инноватика в России: основные понятия

Характеристика сущности и основных задач педагогической инноватики - науки, которая занимается созданием и внедрением педагогических новшеств, а также их оценкой, использованием и освоением на практике. Инновационные процессы в России в начале XXI в. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании

педагогической инноватики. Основные понятия педагогической инноватики. Типы педагогических нововведений. Механизм реализации педагогических инноваций.

Тема 2. Инновационная деятельность: проектирование и реализация

Сущность и структура инновационного процесса. Инновационная образовательная деятельность Проектирование и реализация педагогических нововведений Факторы, препятствующие нововведениям Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности

Тема 3. Формирование педагога-инноватора в условиях образовательного учреждения Учебные заведения нового типа и мониторинг инновационной деятельности

Инновационная деятельность педагога. Нововведения в инновационной школе. Элитарные учебные заведения; Конъюнктурные учебные заведения; Экспериментальное учебное заведение; Традиционные учебные заведения

## **Раздел 2. Современные образовательные технологии в начальном общем образовании.**

Тема 4. Современные инновационные технологии в образовании Формирование инновационных идей

Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. Формирование в учебных процессах целостной позиции: <обучающийся - субъект образования; индивид - личность - человек.

Тема 5. Здоровьесберегающие технологии

Применение интерактивных методов обучения здоровью: «мозговой штурм», ролевая игра, энергизаторы, групповая работа. Воспитание чувства ответственности за своё здоровье и здоровье других; ответственное поведение в отношении асоциальных проявлений в детской среде.

Тема 6. Личностно-ориентированные технологии в преподавании предмета

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении

Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). Существенное значение имеет осознание

складывающейся тенденции процесса информатизации школы: от освоения школьниками начальных сведений об информатике к использованию компьютерных программных средств при изучении общеобразовательных предметов, а затем к насыщению элементами информатики структуры и содержания образования, осуществления коренной перестройки всего учебно-воспитательного процесса на базе применения информационных технологий. В результате в школьной методической системе появляются новые информационные технологии, а выпускники школ имеют подготовку к освоению новых информационных технологий в будущей трудовой деятельности. Данное направление реализуется посредством включения в учебный план новых предметов, направленных на изучение информатики и ИКТ.

Тема 8. Информационно-аналитическое обеспечение педагогического процесса и управление качеством начального образования. Мониторинг интеллектуального развития.

Применение такой инновационной технологии, как информационно - аналитическая методика управления качеством обучения позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллели, школы в целом. При некоторой модификации может стать незаменимым средством при подготовке классно - обобщающего контроля, изучении состояния преподавания любого предмета учебного плана, изучения системы работы отдельно взятого педагога. Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

Тема 9. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОО.

Реализация дидактических технологий предполагает использование как уже известных и зарекомендовавших себя приемов, так и новых. Это - самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения - система «малых групп» и др. Обычно в практике применяются различные комбинации этих приемов.

Тема 10. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика.

Является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуется в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, театре, центрах детского творчества и др.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий,

исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексии взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению тестовых заданий, коллоквиуму, собеседованию.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Образовательные технологии в начальном общем образовании»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во комплектов



1	<b>Раздел 1. Педагогическая инноватика в начальном общем образовании</b>	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6, ПК-10, ОПК-9	Коллоквиум, собеседование, профессионально-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	5 5 2 50 16 8
2	<b>Раздел 2. Современные инновационные технологии в начальном общем образовании</b>	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6, ПК-10, ОПК-9	Коллоквиум, собеседование, профессионально-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	5 5 2 50 14 7

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

### **Раздел 1. Педагогическая инноватика в начальном общем образовании. (УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6, ПК-10, ОПК-9)**

1. Инновационные процессы в России в начале XXI в. (УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6, ПК-10, ОПК-9)

2. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании педагогической инноватики. (УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6, ПК-10, ОПК-9)

3. Основные понятия педагогической инноватики. (ОПК-2, ОПК-9)

4. Типы педагогических нововведений. (ОПК-2)

5. Механизм реализации педагогических инноваций. (ОПК-2 ПК-6)

6. Инновационная деятельность педагога. (ОПК-2 ОПК-9 ПК-6)

7. Нововведения в инновационной школе. (ОПК-2 ОПК-9 ПК-6)

8. Психологические барьеры и отношение людей к нововведениям. (ОПК-2 ПК-6)

9. Охарактеризуйте типы учебных заведений позиции с учетом готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. (УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6, ПК-10, ОПК-9)

10. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. (ОПК-2 ОПК-9 ПК-6)

11. Нововведения в учебном процессе с учетом готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. (УК-2, ОПК-2)

12. Формирование в учебных процессах целостной позиции с учетом готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-

воспитательного процесса. (ОПК-2)

13. Актуальность использования данных технологий в образовании с учетом готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. (ОПК-2, ОПК-3)

14. Влияние учебного процесса и трудовой занятости детей и подростков на состояние здоровья детей. (ОПК-2 ПК-6, ПК-10)

15. Определение здоровьесберегающих технологии. (ОПК-2 ПК-6, ОПК-6)

16. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников. (ОПК-2 ОПК-9 ПК-6)

## **Раздел 2. Современные инновационные технологии в начальном общем образовании**

(УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6, ПК-10, ОПК-9)

17. Инновационная образовательная деятельность с использованием современных методов и технологии обучения. (УК -2 ОПК-2 ОПК-9)

18. Проектирование и реализация педагогических нововведений. (ОПК-2 ОПК-9 ПК-6)

19. Факты, препятствующие нововведениям. (ОПК-2 ОПК-3 ПК-6)

20. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности. (ОПК-2 ОПК-9 ПК-6)

21. Принципы здоровьесберегающих технологий. (ОПК-2 ОПК-6 ПК-6)

22. Группы и правила здоровьесберегающих технологий. (ОПК-2 ПК-6)

23. Феномен личностно - ориентированного обучения. (ОПК-2 ПК-16)

24. Принципы построения личностно ориентированной системы обучения. (ОПК-2 ПК-6 ПК-10)

25. Технология личностно ориентированного образовательного процесса. (ОПК-2 ПК-6 ПК-10)

26. Функция занятия в системе личностно ориентированного обучения с учетом использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-6)

27. Средства ИКТ, применяемые в образовании. (ОПК-2 ОПК-9 ПК-6)

28. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ. (УК-2 ОПК-2 ОПК-9 ПК-6)

29. Дистанционные технологии обучения и мультимедиа. (УК-2 ОПК-2 ОПК-9 ПК-6)

30. Понятие информационно-аналитической деятельности. (ОПК-2 ОПК-9 ПК-6 ПК-10)

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценочные
-----------------	---------------------	-----------

компетенций		средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (30-40),</p> <p>, коллоквиум, собеседование, профессионально-ориентированные задания (7-10), вопросы для зачета (22-30),</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29),</p> <p>коллоквиум, собеседование, профессионально-ориентированные задания (5-6), вопросы для зачета (16-21),</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый</p>	<p>знает</p>	<p>тестовые задания</p>

<p>(35-49 баллов) «зачтено»</p>	<p>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</p>	<p>(20-29), коллоквиум, собеседование, профессионально-ориентированные задания (5-6), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»</p>	<p>не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.</p>	<p>тестовые задания (0-13), , коллоквиум, собеседование, профессионально-ориентированные задания (0-2), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная учебная литература:

Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140>

### 7.2. Дополнительная учебная литература

Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. <https://www.biblio->

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

**7.4 Методические указания по освоению дисциплины**  
Кирпичева Е.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Образовательные технологии в начальном общем образовании». – Мичуринск, 2023.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор

по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.us.ru">https://docs.antiplagiat.us.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.adobe.com">AdobeSystems</a>	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.foxit.com">FoxitCorporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>
9. ...

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9, ПК-6, ПК-10
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9, ПК-6, ПК-10
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9, ПК-6, ПК-10

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601786) 5. Комп. DualCore E5200 (инв. № 41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)	



<p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69) (ауд. 26)</p>	<p>5. Музыкальный центр "LG" LM3565Q (инв. № 41013401448)  6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462)  7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 44)</p>	<p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237, 21013400238)  2. Системный комплект: Процессор IntelOriginal LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).  2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).  3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 № 193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 № 193-1, бессрочно).  4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).  5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75).  6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75).  7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75).  8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75).  9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75).  10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и</p>

		творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 34)	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235)</p> <p>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)</p> <p>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. № 41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</p> <p>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)</p> <p>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</p> <p>6. Доскаклассная 3 ств. (инв. № 41013601046)</p> <p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).</p> <p>3. Система КонсультантПлюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;</p> <p>Система КонсультантПлюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;</p> <p>Система КонсультантПлюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;</p> <p>Система КонсультантПлюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17;</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД;</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД;</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 01.07.2019 № 194-02/2019.</p>
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
Помещение для хранения и	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от

<p>профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)</p>	<p>0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)  2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)  3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)  4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)  5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126)  6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>27.11.2009 № 46191701, бессрочно).  2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
---	---	---

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Образовательные технологии в начальном общем образовании» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Авторы: доцент кафедры педагогики и психологии, к. фил. наук  
Е.В. Кирпичева



Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,  
кандидат педагогических наук Е.П. Логунова



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.